ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы физической культуры и спорта

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*....10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....13
7.3.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола....13
7.3.2. Комплект заданий для контрольного тестирования....14
7.3.3. Тематика рефератов....16
Критерии оценки:....17
7.3.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....21
10.1. Общесистемные требования....21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....23
12. Лист регистрации изменений....25

1.Наименование дисциплины (модуля)

Правовые основы физической культуры

Целью изучения дисциплины является:

формирование системы базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование представлений о сущности основных отраслей российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры и спорта.
2. Принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом.
3. Выработки умения понимать и соблюдать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Овладение студентами обязательного минимума знаний по правовым основам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) во 7 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Правовые основы физической культуры относится к профессиональному циклу базовой части. Правовые основы физической культуры являются фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: менеджмент физической культуры и спорта, экономика. В рамках этой дисциплины формируют следующие компетенции УК-2, ПК-3	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и	**Знать:** цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	**Владеть**: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	**Знать:** педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.
			Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
			Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	2
практикумы		
интерактивные часы	4	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
1	4/8	Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности	6	2		4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	4/8	Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды	8	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	4/8	Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности	6	2		4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	4/8	Образовательное право как комплексный институт российского права. Источники образовательного права	8	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	4/8	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	6	2		4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	4/8	Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения педагогической деятельности и в физкультурно-спортивных организациях	8	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	4/8	Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта	6	2		4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат

8	4/8	Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях	8	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	4/8	Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций	6	2		4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	4/8	Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций	8	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	4/8	Охрана законных интересов работников в сфере физической культуре и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений	6	2		4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	4/8	Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта	8	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
Итого			72	24	12	36		

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Ср.		
1	4/8	Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности	8	2		6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	4/8	Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды	8		2	6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	4/8	Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности	8	2		6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	4/8	Образовательное право как комплексный институт российского права. Источники образовательного права	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос

5	4/8	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	4/8	Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения педагогической деятельности и в физкультурно-спортивных организациях	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	4/8	Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	4/8	Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	4/8	Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций	4			4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	4/8	Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций	4			4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	4/8	Охрана законных интересов работников в сфере физической культуре и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений	4			4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	4/8	Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта	4			4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
Итого			72	4	2	62 +4 контроль		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами

1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.

2. Разновидности и принципы физической культуры.
3. Основные направления Российской системы физического воспитания.
4. Спорт, как составная часть физической культуры.
5. Понятие массового и профессионального спорта.
6. Общая характеристика концепции развития физической культуры и спорта в России до 2015 года.
7. Понятие правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
8. История становления и развития спортивного права в России.
9. Понятие, содержание и задачи спортивного права.
10. Спортивное право как комплексная отрасль Российского права.
11. Связь спортивного права с Конституционным, гражданским, трудовым, административным, международным и другими отраслями права.
12. Методы правового регулирования физкультурно-спортивных отношений.
13. Понятие, виды и классификация источников спортивного права.
14. Конституция Российской Федерации как основной источник спортивного права.
15. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» как базовый источник спортивного права.
16. Нормы кодифицированных федеральныхзаконов как источники спортивного права.
17. Указы Президента и постановления правительства как источники спортивного права
18. Приказы и инструкции министерств и ведомств РФ, регулирующие спортивные правоотношения
19. Международные правовые акты, регулирующие физкультурно-спортивную деятельность и их применение на территории Российской
20. Федерации
21. Нормативные акты органов государственной власти субъектов федерации и местного самоуправления, их виды и значение.
22. Применение корпоративных (локальных) правовых актов в сфере физкультурно-спортивной деятельности, их виды, порядок принятия и значение.
23. Понятие и классификация принципов спортивного права.
24. Значение принципов спортивного права в правовом регулировании физкультурно-спортивной деятельности.
25. Конституционные принципы спортивного права: принцип законности; принцип свободной экономической деятельности; принцип государственного регулирования спортивных отношений их сущность и содержание.
26. Общая характеристика и содержание специальных принципов спортивного права.
27. Понятие особенности и сущность спортивных правоотношений.
28. Специфические признаки спортивных правоотношений.
29. Понятие и элементы спортивных правоотношений
30. Объекты спортивных правоотношений и их виды.
31. Материальные блага, участвующие в физкультурно-спортивном обороте.
32. Нематериальные блага связанные с физической культурой и спортом
33. Действия субъектов физкультурно-спортивной деятельности.
34. Субъекты спортивных правоотношений, их виды и классификация.
35. Основания возникновения, изменения и прекращения спортивных правоотношений.
36. Понятие и сущность разработки и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта.
37. Принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации как функция органов государственной власти.
38. Участие Российской Федерации в организации мероприятий по подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации к Олимпийским играм и другим спортивным международным соревнованиям

39. Полномочия Российской Федерации по аккредитации спортивных общероссийских федераций.
40. Осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни, как обязанность органов государственной власти.
41. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации как федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий управление в области физической культуры и спорта.
42. Основные полномочия Минспорттуризма в сфере физической культуры и спорта.
43. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
44. Порядок определения основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.
45. Основные задачи комитета, его права и обязанности.
46. Права органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
47. Понятие и виды физкультурно-спортивных организаций, их назначение, цели и задачи.
48. Местные и региональные спортивные федерации. Порядок создания аккредитации, реорганизации и деятельности.
49. Спортивные общероссийские федерации, порядок из образования, цели и задачи.
50. Порядок приема в члены в спортивной федерации.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области	Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики	В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики	Умеет на достаточном уровне применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области	В полном объеме умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики

	педагогики физической культуры	физической культуры	физической культуры	педагогики физической культуры	физической культуры
	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Владеет на достачном уровне практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
Повышенный	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
	Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	В целом умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Умеет на достаточном уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Умеет в полном объеме р отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
	Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками работы практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Знает на достаточном уровне круг задач в рамках	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
Повышенный	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

		ограничений	ограничений		
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола

51. Основные права и обязанности спортивных общероссийских федераций.
52. Реестр общероссийских и спортивных региональных федераций, его назначение и содержание.
53. Особенности реорганизации спортивных общероссийских федераций.
54. Спортивные клубы, порядок их создания и основные направления деятельности.
55. Образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
56. Физическая культура и спорт в системе образования.
57. Основные права и обязанности образовательных учреждений в области физической культуры и спорта.
58. Детско-юношеские спортивные школы и спортивные секции их правовой статус, порядок создания и функционирования.
59. Устав спортивной детско-юношеской школы и спортивных секций, его значение, содержание и структура.
60. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их правовое регулирование.
61. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта.
62. Понятие спортсмена и разновидности его правового статуса.
63. Основные критерии определения профессионального спортсмена и их группы.
64. Классификация спортсменов (по виду спорта, по возрасту, по уровню подготовки).
65. Особенности трудовых отношений спортсменов.
66. Чем отличается спортсмен-любитель от спортсмена профессионала?
67. Почему в действующем ФЗ « О физической культуре и спорте в РФ» не употребляется термин «спортсмен-любитель», а любительский спорт обозначается термином массовый спорт?
68. Порядок заключение трудового договора со спортсменами.
69. Содержание трудового договора спортсмена.
70. Обязательные условия для трудовых договоров, заключаемых со спортсменами.
71. Особенности страхования жизни и здоровья спортсмена.
72. Личные имущественные и неимущественные права спортсмена.
73. Дополнительные гарантии и компенсации труда спортсмена.
74. Основные права и обязанности спортсмена.
75. Порядок и правовое регулирование медицинских осмотров (обследований) спортсменов.

76. Правовое регулирование временного перевода спортсмена к другому работодателю.
77. Порядок отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.
78. Направление спортсменов, тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации.
79. Особенности правового статуса спортивного тренера.
80. Правовые формы осуществления трудовой деятельности тренера.
81. Классификация тренеров (по возрасту занимающихся, по количеству спортсменов, по программе подготовки, по квалификационным группам).
82. Особенности правового регулирования труда тренера–преподавателя общеобразовательных учреждений.
83. Правовое регулирование деятельности тренера индивидуального предпринимателя.
84. Особенности и виды оплаты труда тренера.
85. Основы организации учебно-тренировочного процесса.
86. Понятие и сущность спорта высших достижений.
87. Понятие спортивных сборных команд и их состав.
88. Правовой статус национальной сборной команды России.
89. Классификация сборных команд России
90. Порядок формирования сборных команд.
91. Правовая регламентация порядка направления спортсменов и тренеров в состав сборных команд.
92. Права, обязанности и ответственность членов сборной команды.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов, активно участвовал в беседе.
- оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса
- оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
- оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в беседе

7.3.2. Комплект заданий для контрольного тестирования

1. **Спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования - это**

а) вид программы
б) вид спорта
в) спортивная дисциплина
г) объект спорта.

2. **Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте были впервые приняты:**

а) 1989
б) 1991
в) 1993
г) 1996

3. **Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федера-**

ции» принят:

а) 1993
б) 1996
в) 1999
г) 2001

4. **Когда правовая норма предполагает правило, которое субъекты спортивных отношений не вправе изменять по своему соизволению, она признается:**

а) императивной
б) диспозитивной
в) корпоративной

5. **Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик – это:**

а) физическая подготовка
б) физическое воспитание
г) физическая культура
д) физическая реабилитация

6. **Нормы спортивного права подразделяют на материально-правовые, процессуальные и процедурные и ….**

а) информационные
б) организационные
в) реабилитационные
г) регистрационные

7. **К общеправовым принципам спортивного права не относится принцип**

а) законности
б) обеспечение равных возможностей заниматься физкультурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния
в) свободной экономической деятельности
г) государственного регулирования рыночных отношений

8. **Система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основывающиеся на автономии воли и имущественной самостоятельности участников таких отношений, характеризующиеся методом юридического равенства сторон – это:**

а) Административное право
б) Хозяйственное (предпринимательское) право
в) Конституционное право
г) Гражданское право

9. **Если норма законодательства предполагает положение, которое участники физкультурно-спортивной деятельности вправе изменить, то данная норма является:**

а) императивной
б) диспозитивной
в) локальной
г) корпоративной

10. **Какой вид толкования правовых норм не имеет обязательной юридической силы?**

а) аутентическое (авторское) толкование
б) судебное (казуальное) толкование
в) научное (доктринальное) толкование
г) легальное (разрешенное, делегированное) толкование

правильные ответы

1,а 2,в 3,в 4,а 5,а 6,б 7,б 8,г 9,б 10,в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ответил от 90-100% т.з.
- оценка «хорошо» от 70-89%
- оценка «удовлетворительно» от 50-69%
- оценка «неудовлетворительно» до 50%

7.3.3. Тематика рефератов

1. Физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры и область социальной деятельности.
2. История развития и правового регулирования физический культуры и спорта.
3. Значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и в борьбе с преступностью.
4. Содержание, структура и состав ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской федерации»
5. Порядок применения норм международного права регулирующих правоотношения в сфере спортивной деятельности на территории Российской Федерации.
6. Установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта, как основной принцип физкультурноспортивной деятельности.
7. Сущность, содержание и значение принципа запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта
8. Практическая реализация принципа обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Средства массовой информации участвующие в пропаганде физической культуры и спорта как субъекты спортивной деятельности.
10. Правовой статус болельщиков спортивных команд и спортсменов.
11. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации и их виды.
12. Основания и порядок реорганизации спортивных федераций.
13. Профессиональные союзы в области физической культуры и спорта, их организация, порядок создания и полномочия.
14. Зарубежный опыт развития массового детского спорта.

15. Порядок создания и функционирования спортивных клубов в западной Европе.
16. Становление и развитие профессионального спорта в Российской Федерации.
17. Понятие, сущность и содержание массового спорта
18. Общие правила и порядок заключения трудового договора со спортсменом на оказание услуг по выступлению в соревнованиях.
19. Основания и порядок дисквалификации спортсмена.
20. Особенности правового статуса иностранных спортсменов
21. Правовое регулирование отношений тренера со спортсменом.
22. Регулирование деятельности тренеров в зарубежном законодательстве.
23. Этика взаимоотношений спортсмена и тренера.
24. Этические правила взаимоотношений спортсменов со спортивными судьями.
25. Роль спортивного психолога в подготовке спортсмена к соревнованиям.
26. Нормативно-правовое обеспечение спортсменов высокого класса покидающих большой спорт.
27. Зарубежный опыт формирования спортивных сборных команд.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

7.3.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
2. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
7. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
8. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
9. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.

10. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
11. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
12. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
13. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
14. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
15. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
16. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
17. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
18. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
19. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).
20. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации).
21. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
22. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
23. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
24. Структура и содержание контракта спортсмена.
25. Международные договора в сфере физической культуры и спорта.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Братановский, С. Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России: монография / С. Н. Братановский, В. В. Майстровой. - Москва: РИОР, 2011. - 211 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418467 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418638 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162558 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Петренко С.Н. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации. – М., 2012.
2. Госов, К.Н., Шевченко, О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта : учебное пособие - М.: Проспект, 2014. - 112 с.
3. Путалова И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта. Омск: СибГАФК, 2009
4. Кузин, М.Е. Кутепов. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: В 2-х томах. – Том 2: Подзаконные акты о физической культуре и спорте. М.: Спорт-Академ-Пресс, 2006

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. ***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***
2. . ***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29. Учебный корпус 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус 3, ауд. 96
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных

обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения